

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	Академическая магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

Е.В. Ерёмка

04

2020г.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126; на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (ГОС ВПО ДНР) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10.10.2016 г. № 1057; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

С.Ф.Уманец

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и
начального педагогического образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Дисциплина, опираясь на философскую, психолого-педагогическую подготовку (психология, педагогика) студентов, закладывает фундамент научно-методической подготовки будущих педагогов в области практической педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и начального образования.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа:	Педагогика и методика дошкольного образования	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Базовая часть	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Формы контроля	модульный контроль, экзамен	экзамен
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	2
Семестр	3	
Количество часов	108	108
- лекционных	15	2
- практических, семинарских	30	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы,	63	100
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных		

3. Описание дисциплины

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью изучения дисциплины дисциплина «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе» подготовить магистров к внедрению и организации инновационных технологий в высшей школе; развивать способность планировать и реализовать учебную и методическую работу в высшей школе в контексте проблем модернизации высшего образования; формирование у студентов инновационных подходов к пониманию сути и проблем учебно-воспитательного процесса в высшей школе,

способствующих выработке их профессиональных компетенций; развивать педагогическую культуру преподавателя.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть методологические основы инновационных технологий, на которых строится учебно-воспитательный процесс в высшей школе;
- ознакомить с теоретическими и эмпирическими методами инновационных технологий, которые применяются в учебно-воспитательном процессе высшей школы;
- ознакомить с практической организацией инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (Приказ МОН РФ от 22.02.2018 г. №126) и основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования):

а) универсальных (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- понятие «технология»; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания; классификации педагогических технологий; основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям; сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий; сущность и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта; сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры; цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения; цели и задачи технологии по доминированию целей и решаемых задач; цели и задачи технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания; цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;

- закономерности целостного педагогического процесса; современные тенденции развития дидактических концепций высшей школы;

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, источники информации и принципы работы с ними, сущность информационных технологий, возможности и принципы использования информационных технологий в практической профессиональной деятельности.

уметь:

- определять цели и задачи технологии;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе;

- анализировать различные педагогические технологии;
- анализировать источники информации, ориентироваться в информационном потоке;
- использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования;

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; собрать исходные данные;
- систематизировать информацию;
- представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков);
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; использовать активные и интерактивные методы обучения;
- создавать оптимальные условия для обучения; организовать интеллектуальное, личностное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействовать с преподавателями;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач высшей школы.

владеть:

- методами и методиками изучения уровня обученности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной работе;
- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся;
- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике;
- навыками работы с источниками для получения необходимой информации;
- навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности;
- приемами презентации собственных возможностей в области образовательной и исследовательской деятельности.

4.Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Современные инновационные педагогические технологии	
Тема 1. Предмет и задачи предмета «Инновационные технологии учебно - воспитательного процесса в высшей школе»	История и современность. Современные представления об инновационной технологии обучения в ВШ. Понятие «технология», «образовательные технологии», «технологии обучения», «педагогическая технология». Инновации в системе образования. Инновации в системе образования связанные с внесением изменений (классификация). Типы нововведений по соотнесенности нового к педагогическому процессу, протекающему в вузе. Типы нововведений по признаку масштабности (объема). Источники инновационных идей вуза:.
Тема 2. Классификация современных инновационных педагогических технологий обучения в высшей школе.	Личностно-ориентированная, деятельностьная, проектная, информационная, предметно-ориентированная, метапредметная, технология оценивания достижений, интерактивные технологии. Традиционное обучение. Инновационный подход к учебному процессу.
Тема 3. Сущность, структура и особенности обучения инновационным технологиям в высшей	Педагогическая инновационная технология как многомерное понятие. Особенности организации и применения инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе в высшей школе. Российские подходы к определению педагогических технологий. Понятие «педагогические

школе.	технологии в трактовке С.В. Кульневича, В.П. Беспалько, В.М. Монахова, М.В. Кларина, Г.Ю. Ксензова, Е.А. Леванова. Признаки педагогической технологии. Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко. Частнопредметные педагогические технологии. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ. Обзор современных педагогических технологий
Тема 4. Технология метаобразовательного пространства учебно-воспитательного процесса как одно из направлений развития инновационных технологий в высшей школе.	Сущность, структура и особенность метаобразовательной технологии обучения в высшей профессиональной школе.
Содержательный модуль 2. Методика реализации инновационных технологий в педагогической практике высшей школы	
Тема 5. Имитационные технологии обучения в вузе как инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Метод анализа практических педагогических ситуаций, разыгрывание ролей, игровое проектирование, деловая игра.
Тема 6. Не имитационные технологии обучения как инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в вузе (проблемная лекция, семинар-дискуссия с «мозговым штурмом», квазипрактика)	Проблемная лекция, семинар-дискуссия с «мозговым штурмом», квазипрактика.
Тема 7. Интерактивные методы обучения в ВШ как средство реализации на практике инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе ВШ.	Основные пути повышения активности обучаемого и эффективности всего учебного процесса по С.Д. Смирнову. Интерактивные методы: дискуссии, тренинги, игры. Дискуссионные методы. Метод групповой дискуссии. Сензитивный тренинг (тренинг чувствительности). Игровые методы. Балинтовская сессия — метод коллективного принятия решений. Ролевая игра.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Современные инновационные педагогические технологии												
Тема 1. Предмет и задачи предмета «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе»	14	2	4		8		15	1			14	
Тема 2. Классификация современных инновационных педагогических технологий обучения в высшей школе	16	2	4		10		15		1		14	
Тема 3. Сущность, структура и особенности обучения инновационным технологиям в высшей школе.	14	2	4		8		15		1		14	
Тема 4. Технология метаобразовательного пространства учебно-воспитательного процесса вуза как одно из направлений развития инновационных технологий в высшей школе.	16	2	4		10		15		1		14	
Итого по содержательному модулю 1	60	8	16		36		60	1	3		56	
Содержательный модуль 2. Методика реализации инновационных технологий в педагогической практике высшей школы												
Тема 5. Имитационные технологии обучения в вузе как инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	16	2	6		8		16	1	1		14	
Тема 6. Не имитационные технологии обучения как инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	16	2	4		10		17		1		16	

Тема 7. Интерактивные методы обучения в ВШ как средство реализации на практике инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе ВШ.	16	3	4		9		15		1		14	
Итого по содержательному модулю 2	48	7	14		27		48	1	3		44	
Всего часов	108	15	30		63		108	2	6		100	

5. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Предмет и задачи предмета «Инновационные технологии учебно - воспитательного процесса в высшей школе».	2/1
2	Тема 2. Классификация современных инновационных педагогических технологий обучения в высшей школе.	2/-
3	Тема 3. Сущность, структура и особенности обучения инновационным технологиям в высшей школе.	2/-
4	Тема 4. Технология метаобразовательного пространства учебно-воспитательного процесса как одно из направлений развития инновационных технологий в высшей школе.	2/-
5	Тема 5. Имитационные технологии обучения в вузе как инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	2/1
6	Тема 6. Не имитационные технологии обучения как инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	2/-
7	Тема 7. Интерактивные методы обучения в ВШ как средство реализации на практике инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе ВШ.	2/-
	Всего	15/2

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Предмет и задачи предмета «Инновационные технологии учебно - воспитательного процесса в высшей школе».	4/-
2	Тема 2. Классификация современных инновационных педагогических технологий обучения в высшей школе.	4/1
3	Тема 3. Сущность, структура и особенности обучения инновационным технологиям в высшей школе.	4/1
4	Тема 4. Технология метаобразовательного пространства учебно-воспитательного процесса как одно из направлений развития инновационных технологий в высшей школе.	4/1
5	Тема 5. Имитационные технологии обучения в вузе как инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	6/1

6	Тема 6. Не имитационные технологии обучения как инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	4/1
7	Тема 7. Интерактивные методы обучения в ВШ как средство реализации на практике инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе ВШ.	4/1
	Всего	30/6

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Предмет и задачи предмета «Инновационные технологии учебно - воспитательного процесса в высшей школе»	8/14
2	Изучение теоретического материала по теме «Классификация современных инновационных педагогических технологий обучения в высшей школе»	10/14
3	Изучение теоретического материала по теме «Сущность, структура и особенности обучения инновационным технологиям в высшей школе»	8/14
4	Изучение теоретического материала по теме «Технология метаобразовательного пространства учебно-воспитательного процесса как одно из направлений развития инновационных технологий в высшей школе»	10/14
5	Изучение теоретического материала по теме «Имитационные технологии обучения в вузе как инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе»	8/14
6	Изучение теоретического материала по теме «Не имитационные технологии обучения как инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе»	10/16
7	Изучение теоретического материала по теме «Интерактивные методы обучения в ВШ как средство реализации на практике инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе ВШ»	19/14
	Всего	63/100

7. Индивидуальные задания

Каждое индивидуальное задание оценивается в 30 баллов.

Индивидуальная работа

1. На основе изучения и анализа инновационного опыта работы одной из образовательных организаций (детского сада, общеобразовательной школы, техникума, учреждения дополнительного образования и др.) или конкретного педагога составьте (на Ваш выбор):

- 1) буклет с описанием инновационного опыта;
- 2) листовка или плакат с описанием инновационного опыта.

2. По предлагаемой тематике подготовить доклад.

1. Закон об образовании как попытка решения актуальных проблем современного образования в ДНР, России.

2. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса.

3. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.

4. Проблема воспитания в системе высшего образования

5. Проблемы реализации требований ФГОС школы

6. Стандартизация высшего образования. Модульно-компетентностный подход в проектировании стандартов ВПО и СПО третьего поколения. Методология проектирования

образовательных стандартов.

7. Трудности освоения процессов, обеспечивающих тенденцию интернационализации.
8. Инновация как единство появления, творения и реализации нового.
9. Инновация как особая сфера теории и практики, система действий социального субъекта, направленная на совершенствование качеств социального субъекта.
10. Инновация как специфический логико-рациональный компонент поведения субъектов инновации, касающийся познания содержания восприятий и разнообразный концепций.
11. Инновация как изменение качеств менталитета, когнитивных способностей индивида.
12. Нововведение как процесс и форма инновационной деятельности.
13. Частные (локальные, единичные); модульные (комплекс частных, связанных между собой); системные (охватывающие все образовательные учреждения) нововведения.
14. Модифицирующие и радикальные нововведения.
15. Этапы (фазы) нововведенческой работы в образовательном учреждении (на примере...).
16. Поиск новых идей: создание информационного фонда, стимуляция участников инноваций.
17. Выявление инновационных потребностей образовательного учреждения.
18. Формирование нововведения: анализ и проектирование.
19. Формулирование нововведенческих идей и возможностей учебного заведения, проектирование хода работы.
20. Апробирование инновационных идей. Принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы его реализации.
21. Факторы, определяющие распространение педагогических нововведений: социальные условия и личностные факторы.
22. Субъекты и участники инновационного процесса и их отношение к новшествам. Группы: новаторы, ранние реализаторы, предварительное большинство, позднее большинство, колеблющиеся.
23. Модель поведения администратора, внедряющего инновации. Реакции на нововведение: отрицание, сопротивление, исследование, вовлеченность, традиционализация.
24. Факторы, препятствующие нововведениям.
25. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.
26. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании. Дистанционное обучение.
27. Пути интеграции в мировое сообщество в сфере науки и образования.
28. Современная практика международного сотрудничества в научной сфере.
29. Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции.
30. Способность к нововведениям как индикатор культуры общества.

8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена и модульной контрольной работы.

Выберите правильные варианты ответов на следующие тестовые задания. Ответов на задание теста может быть несколько.

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:
 - А) локальные, модульные, системные;
 - Б) внешние, внутренние, ресурсные;

- В) ресурсные, образовательные, содержательные;
- Г) организационные, дидактические, методические.

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...

- А) инновационным;
- Б) преобразовательным;
- В) творческим;
- Г) передовым.

3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при изменениях.

- А) системных;
- Б) локальных;
- В) модульных;
- Г) ресурсных.

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует изменениям.

- А) модульным;
- Б) локальным;
- В) системным;
- Г) внутренним.

5. Инновации являются результатом ...

- А) научного поиска;
- Б) социально-политических изменений;
- В) выполнения заказа администрации;
- Г) произвольно полученным при развитии учреждения.

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...

- А) внутренней;
- Б) внешней;
- В) разноуровневой;
- Г) профильной.

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...

- А) индивидуализация;
- Б) дифференциация;
- В) оптимизация;
- Г) интеграция.

8. Общая одаренность детей проявляется в

- А) способностях к музыке, рисованию;
- Б) дисциплинированности;
- В) самостоятельности, критичности мышления;
- Г) инициативности.

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ...

- А) инновациями;

- Б) опытом;
- В) реформами;
- Г) мастерством.

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

- А) содержании образования;
- Б) структуре системы образования;
- В) оборудовании учебных заведений;
- Г) статусе образования.

11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.

- А) личностного;
- Б) системного;
- В) индивидуально-дифференцированного;
- Г) культурологического;
- Д) антропологического.

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- А) инноватикой;
- Б) прогностикой;
- В) футурологией;
- Г) системологией.

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

- А) новшеством;
- Б) новизной;
- В) изобретением;
- Г) моделью.

14. Инновации в образовании – это ...

- А) распространение новшеств в педагогической практике;
- Б) оригинальность школьной жизни;
- В) консервативный подход в образовании;
- Г) творческий подход к педагогической деятельности.

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- А) социальная среда;
- Б) педагогическая технология;
- В) содержание образования;
- Г) управление школой.

16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- А) инновациями;
- Б) развитием;
- В) прогрессом;
- Г) корректировкой.

17. Основным отличием инновации от новшества является:

- А) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;
- Б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;
- В) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;
- Г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

18. Кто из перечисленных ниже педагогов НЕ относится к учителям-новаторам:

- А) В.П. Беспалько;
- Б) С.Н. Лысенкова;
- В) И.П. Волков;
- Г) В.Ф. Шаталов.

19. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:

- А) реализация – распространение – кризис – тривиализация;
- Б) кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;
- В) зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;
- Г) мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика

20. Что НЕ относится к новшествам, связанным с появлением классно-урочной системы:

- А) 45-минутный урок;
- Б) предметная система;
- В) принцип последовательности;
- Г) использование ТСО.

21. Течение в современной философии и гуманитаристике, ставящее под сомнение школу и воспитание, как дисциплинарные институты, призванные «типифицировать конформистов», называется:

- А) философией образования;
- Б) прагматической педагогикой;
- В) личностно-ориентированной педагогикой;
- Г) антипедагогикой.

22. Право на образование предполагает:

- А) получение всеми общего среднего образования и высшего – на конкурсной основе;
- Б) получение всеми специального (профессионального) образования;
- В) получение образования любого уровня в зависимости от проявляемых способностей;
- Г) право каждого государства устанавливать свои образовательные цензы и требования к обучающимся.

23. Идея непрерывного образования предполагает:

- А) возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени;
- Б) возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте;
- В) возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами;
- Г) возможность самостоятельного обучения и самообразования в течение всей жизни.

24. Образование – общественное благо и образование – услуга отличаются тем, что:
- А) образование – благо распределяется государством, а услуга – предоставляется по желанию;
 - Б) образование – благо связано с получением общего образования, а услуга – специального (профессионального) образования;
 - В) образование – благо предоставляется на безвозмездной основе, а услуга – оплачивается потребителем;
 - Г) образование – благо носит гуманитарный характер, а услуга – технологический.
25. Правильной последовательностью этапов деятельности является:
- А) анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, организация, рефлексия, экспертиза;
 - Б) проектирование, прогнозирование, идеологизация, рефлексия, мышление;
 - В) изложение, объяснение, закрепление, практическая отработка, контроль;
 - Г) управление, финансирование, контроль, социализация, экспертиза.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 10 баллов в случае полного правильного ответа; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-9 баллов; ответа нет – 0 баллов.

9. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
Институт педагогики	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Программа подготовки	Академическая магистратура
Семестр	3
Учебная дисциплина	«Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Дайте расширенный ответ на вопрос «Инновационные модели обучения. Технологический подход к обучению».

2. Выберите правильные варианты ответов на следующие тестовые задания. Ответов на задание теста может быть несколько.

1. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ...

- А) инновациями;
- Б) опытом;
- В) реформами;
- Г) мастерством.

2. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

- А) содержании образования;
- Б) структуре системы образования;
- В) оборудовании учебных заведений;

- Г) статусе образования.
2. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.
- А) личностного;
 - Б) системного;
 - В) индивидуально-дифференцированного;
 - Г) культурологического;
 - Д) антропологического.
3. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...
- А) инноватикой;
 - Б) прогностикой;
 - В) футурологией;
 - Г) системологией.
4. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется
- А) новшеством;
 - Б) новизной;
 - В) изобретением;
 - Г) моделью.
5. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует изменениям.
- А) модульным;
 - Б) локальным;
 - В) системным;
 - Г) внутренним.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	5
Тесты	5
Всего	10

10. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
Институт педагогики	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Программа подготовки	Академическая магистратура
Семестр	3
Учебная дисциплина	«Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе»

Билет № 1

1. Дайте понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
2. Основные тенденции развития современного образования.
3. Роль преподавателя в изменяющемся учебном процессе.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Всего	30

Вопросы к экзамену

1. Каковы тенденции развития инновационных технологий учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
2. Проанализируйте вариант определения понятия образовательная технология «как технологический метод достижения практических результатов».
3. Проанализируйте вариант определения понятия образовательная технология «как совокупность способов, используемых для получения продуктов, необходимых для существования человека».
4. Проанализируйте вариант определения понятия образовательная технология «как набор процедур и методов организации человеческой деятельности».
5. Проанализируйте вариант определения понятия образовательная технология «как средство, используемое для моделирования поведения человека».
6. Какова основная задача инновационной педагогической технологии высшей школы.
7. Каковы ведущие признаки инновационной педагогической технологии.
8. Дайте характеристику принципу целостности технологии, как дидактической системе.

9. Дайте характеристику принципу воспроизводимости технологии в конкретной педагогической среде для достижения поставленных целей.

10. Охарактеризуйте принцип нелинейности педагогических структур и приоритетности факторов, влияющих на механизмы самореализации соответствующих педагогических систем.

11. Охарактеризуйте принцип адаптации процесса обучения к личности студента и его познавательной способности.

12. Охарактеризуйте принцип потенциальной избыточности учебной информации, создающей оптимальные условия для формирования обобщенных знаний.

13. Проанализируйте современную образовательную технологию по М. Клерину «технология полного усвоения знаний».

14. Каковы основные характеристики инновационной образовательной технологии по М. Клерину «технология полного усвоения знаний».

15. Проанализируйте современную образовательную инновационную технологию «концентрического обучения».

16. Каковы преимущества образовательной инновационной технологии «концентрического обучения».

17. Компьютерные технологии как фактор развития форм и методов современных инновационных технологий образования в высшей школе.

18. Каковы психолого-педагогические основы применения компьютеров в образовательном процессе высшей школы.

19. Проанализируйте современную образовательную «технология обучения как учебного исследования».

20. Проанализируйте роль педагогической интуиции и педагогического воображения в современном образовательном процессе вуза.

11. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Экзамен (баллов)	Сумма баллов
<i>max 10</i>	<i>max 10</i>	<i>max 20</i>	<i>max 30</i>	30	100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 5 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

13. Рекомендованная литература

Основная:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», утвержденный Постановлением №I – 233П – НС Народного Совета ДНР от 19 июня 2015г.
2. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 108 с.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] / Фанис Вагизович Шарипов. - Москва: Издательская группа "Логос", 2015. - 448 с. ЭБС «Инфра-М».
4. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с.
5. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с.
6. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.
7. Бабаева, Э.С. Проектирование интегрированных программ обучения: технологические аспекты / Э.С. Бабаева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 193 с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А. / – Владос, 2016. – 321 с.
9. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие. / Смирнова Е. О., Абдулаева Е. А., Рябкова И. А., Соколова М. В., Шеина Е. Г. - Русское слово — учебник, 2018. – 113 с.

10. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Текст]: учебное пособие / Г. Л. Ильин. М.: Прометей, 2015. – 426 с.
11. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 260 с.

Дополнительная:

1. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: монография / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 159 с.
2. Организация учебной и воспитательной работы в вузе: сборник докладов / отв. за вып. Л.И. Новикова, Е.Э. Грибанская, Н.Ю. Соловьева, И.А. Клепальченко и др. – Москва : РГУП, 2018. – Вып. 8. – 588 с.
3. Анисимов О. Образовательная среда как предмет изучения // Мир психологии : Научно-методический журнал. - Москва. - 2013, № 4. - С. 71-81.
4. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум / И.И. Цыркун, М.В. Дубовик, Л.М. Волкова и др. ; под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик ; Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Минск :ТетраСистемс, 2010. – 224 с.
5. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения [Текст]: учебное пособие / С.С. Кашлев. – Минск: Тетра Система, 2013. – 224 с.

14. Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. 7. <http://sdo-journal.ru/> Современное дошкольное образование.

15. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

16. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Уманец С.Ф	рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий https://cloud.mail.ru/public/2nTR/4cscF5cba s.umanets@donnu.ru